

11.活動項目(名稱)： 大寮國中海洋教育戶外教學系列計畫成果

|                  |   |                  |                            |
|------------------|---|------------------|----------------------------|
| <p>活動<br/>目的</p> | <p>為完善利用資源，深根海洋生態保育之觀念與重要性，海生館於民國 100 年 4 月 27 日成立海洋教育中心，並於民國 101 年 12 月正式通環境教育設施場所認證申請，運用海生館後場各式環境教育資源，設計多樣教學活動、體驗課程與專題演講，期使學生更能了解與海洋環境的相互依存關係，進而維護環境生態平衡及永續發展。</p> <p>「海龜你沒『塑』吧 - 海洋護衛隊」活動規劃以海龜為主題，多樣有趣的海洋環境教育主題課程，由海生館與學校合作及玉山銀行補助的方式，共同推動本次計畫。希望能讓更多學生有機會接觸大自然，認識海生館海洋教育中心的明星動物海龜與其他海洋生物，並了解海洋環境目前現況，透過學習與省思懂得保護珍貴的自然資源，建立資源永續利用的觀念，讓學生在利用環境資源的同時，懂得尊重生命。</p> |                  |                            |
| <p>參加<br/>對象</p> | <p>一、三年級有興趣之同學，約 40 人。</p>  | <p>活動<br/>時間</p> | <p>109 年 10 月 22 日 星期四</p> |
| <p>活動<br/>方式</p> | <p>一、計畫緣起：</p> <p>高雄身為台灣的海洋首都，學校若能塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋，更可彰顯高雄推廣海洋教育的雄心。因此本校藉由海洋休閒或參與生動活潑的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，從親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。從活動與省思中激發熱</p>  |                  |                            |

愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化、海洋自然科學、海洋資源與海洋相關法律，覺察海洋與社會發展的相互關係，以及認識國家所處海洋環境與遠景，進而建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。

## 二、活動主題：

系列活動(一)臺灣海洋環境守護 - 海龜生態保育與教育計畫「海龜你沒『塑』吧 - 海洋護衛隊」校外教學活動(由海生館解說老師主講、隨隊教師協同)

## 三、課程議題：

環境教育、海洋教育、戶外教育、品德教育、動物保護教育(動保法 4-1 條)、生命教育，並配合國一年生物課程及國三地科課程(風、洋流)。

## 四、隨隊教師：

陳尚武老師、黃敬琇老師、周民強老師、詹詠勝老師等四位教師願課務自理，參與帶隊。

## 五、課程規劃

「海龜你沒「塑」吧—海洋護衛隊」—校外教學活動課程<sup>ρ</sup>

| 時間 <sup>ρ</sup>        | 課程 <sup>ρ</sup>  | 備註 <sup>ρ</sup>  |
|------------------------|--|--|
| 0700-0900 <sup>ρ</sup> | 迎風賞景海生行 <sup>ρ</sup><br>前往海生館報到 <sup>ρ</sup>   | <sup>ρ</sup>   |
| 0910-1130 <sup>ρ</sup> | <b>海角秘境生態行<sup>ρ</sup></b><br>水族實驗中心--海龜收容中心參訪<br>標本室-觀訪館藏標本<br>濕地公園-人工濕地環境教育 <sup>ρ</sup> | 本課程參訪海生館館水族實驗中心為海生館養殖研究心臟地帶，有全世界最大的室內珊瑚農場、海龜收容中心、水母養殖區與仔稚魚產房。<br>※並透過問卷回饋單分析成效 <sup>ρ</sup>                                |
| 1130-1230 <sup>ρ</sup> | <b>午餐&amp;午休時間<sup>ρ</sup></b>   | 同學校營養午餐用餐方式，由參與者自備餐具，不使用任何一次性免洗餐具。   |
| 1230-1330 <sup>ρ</sup> | <b>漫談海龜保育<sup>ρ</sup></b>  | 認識並講解全世界海龜所面臨的困境 <sup>ρ</sup>  |
| 1330-1430 <sup>ρ</sup> | <b>你我一起讓海龜沒「塑」吧<sup>ρ</sup></b>  | 學生動手製作海龜相關宣導小物。  |
| 1430-1530 <sup>ρ</sup> | <b>親清海龜的家<sup>ρ</sup></b><br>認識海洋環境並親自動手淨灘。  | 學生透過認識海龜及淨灘活動，還給美麗海洋一個乾淨的生長環境。<br>使用台灣國際淨灘行動記錄表，讓學生參加一場公民皆可參與的科學調查。<br>檢拾寶特瓶時，並請學生紀錄條碼前三個數字，配合國際條碼會員圖列表，引導出地科課程的表面洋流與行星風系。 |
| 1530-1650 <sup>ρ</sup> | <b>賞鷹-灰面鵟鷹<sup>ρ</sup></b>   | <b>滿州里德橋賞鷹</b> —東北風起，鳥兒南遷，帶來北方的消息，台灣是候鳥南遷重要路線，墾丁國家公園成立已久，生態保育良好，滿州是候鳥南遷的重要棲息地，儲備能量隔日再出海通過巴士海峽，季節對了常有滿天飛鷹翱翔之景。              |
| 1650 <sup>ρ</sup>      | <b>快樂返家<sup>ρ</sup></b>  | 約 1900 回到學校 <sup>ρ</sup>   |

## 活動花絮



照片說明：在標本室觀訪館藏標本



照片說明：參與師生進行淨灘活動



照片說明：學生認真聆聽海龜面臨的  
困境



照片說明：滿州里德橋觀賞灰面鵟鷹