

高雄市鹽埕區鹽埕學校 108 學年度推動海洋教育週實施成果

普通班 班級數	15 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它 _____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：108 年 9 月至 109 年 1 月 實施時間： <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>減塑集點卡設計與票選活動、減塑電玩程式設計活動、減塑拼圖競賽與桌遊活動</u>		
主要融入領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容 及成果 照片			
	活動說明：透過保護海洋與塑膠垃圾問題的新聞時事影片，進行影片反思，並透過學習單將反思心得加以記錄，以促發學生對塑膠垃圾問題的思考與探討。		活動說明：將保護海洋與塑膠垃圾問題題材設計製作為拼圖教具，讓學生透過拼圖遊戲與問題搶答活動，激發對海洋塑膠垃圾問題之反思與探討。

活動內容
及成果
照片



活動說明：將保護海洋與塑膠垃圾問題題材設計製作為拼圖教具，讓學生透過拼圖遊戲與問題搶答活動，促發學生對海洋塑膠垃圾問題有所思考與討論。



活動說明：將「守護海岸」、「食魚教育」、「減塑行動」設計為拼圖活動，由學生進行分組競賽，一方面透過拼圖內容進行自主學習，一方面由活動中增進對保護愛河與守護海洋的認識。



活動說明：將「守護海岸」與「減塑行動」設計為拼圖活動，由學生進行分組競賽，一方面透過拼圖內容進行自主學習，一方面由活動中增進對保護愛河與守護海洋的認識。



活動說明：愛河淨灘活動—由學生分組實際帶著掃具與垃圾袋到愛河河畔(就在校一牆之隔)與鄰近區域進行垃圾清理活動，並將清理的垃圾進行種類紀錄、出現地點與數量估計。



活動說明：愛河淨灘活動—由學生分組實際帶著掃具與垃圾袋到愛河河畔(就在校一牆之隔)與鄰近區域進行垃圾清理活動。以實際的行動共同保護河海，以期培養學生減塑與守護海洋的實踐力。



活動說明：愛河淨灘活動—由學生分組實際帶著掃具與垃圾袋到愛河河畔(就在校一牆之隔)與鄰近區域進行垃圾清理活動，並將清理的垃圾進行分類與打包後，由垃圾車進行清運。

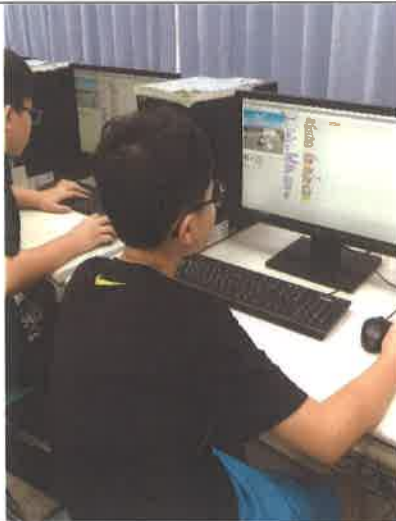


活動說明：將「守護海岸」與「減塑行動」設計製作為清淨愛河 Pa Pa Go 桌遊教育教具，由學生進行分組競賽，一方面透過桌遊進行自主學習，以增進同儕之間的溝通互動，一方面由競賽活動中增進學生對保護河海的相關知能，以形塑其環境保護之價值觀與情意態度。



活動說明：將「守護海岸」與「減塑行動」編製為學習單與自學手冊，由學生進行自主學習與閱讀，並透過討論與反思，增進對海洋教育的了解。

活動內容
及成果
照片



活動說明：將「守護海岸」與「減塑行動」主題融入資訊運算思維之課程活動中，由學生利用 Scratch 軟體進行減塑電玩遊戲設計製作，由製作歷程中反思塑膠減量的問題與解決策略。



活動說明：結合資訊科技程式設計與運算思維，將減塑環保概念融入遊戲當中，透過遊戲程式作品實作加深對減塑議題之認識與了解。

教學省思

本校以愛河畔的校園出發，進行河海塑膠垃圾問題相關時事影片反思、執行清淨愛河拼圖與桌遊、創意減塑集點卡繪製、以及親近愛之鯨與愛河淨灘淨河活動等，期待守護海洋系列活動課程，增進學生對高河海生態保育重要性之認知。期待從學生本身做起，實際進行垃圾桶觀察與減塑行動，讓學生體悟減少塑膠就是保護自己、家人、環境與珍惜地球的展現。各領域專家亦可共同設計規劃減塑課程，讓親師生能成為一個個減塑推手，以期培育出更多減塑種子與綠活家，加速世界塑膠垃圾減量速度，實現減塑家園願景與夢想。

守護海洋與減塑主題影片反思學習單

扁垃圾流入河流或海洋影片心得學習單

三年十班 座號：20 姓名：陳貞妘 ★列加分(老師評分)：19

一. 河流或海洋中那些垃圾對生態環境有危害? 其可能的危害為何? (列舉三項)

項目	垃圾種類	可能的危害
1	塑膠	害海洋生物吃下肚, 久了, 消化不良而亂
2	廢料	導致海洋河川污染, 生物死亡
3	無毒物質	外洩, 具有毒性變異體積打能, 會累積在水生物體內 使魚類中毒

二. 如何避免垃圾進入河流或海洋? (列舉三項方法, 並勾選自己已做到的項目)

項目	方法	自己是否做到(請勾選)
1	少用塑膠製品	<input checked="" type="checkbox"/> 總是 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 待加強
2	不要亂丟垃圾	<input checked="" type="checkbox"/> 總是 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 待加強
3	參加淨灘活動	<input checked="" type="checkbox"/> 總是 <input checked="" type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 待加強

(說明：透過保護海洋與塑膠垃圾問題的新聞時事影片，進行影片反思，並透過學習單將反思心得加以記錄，以促發學生對塑膠垃圾問題的思考與探討。)

三. 問答題(48%)

1. 寫出製造科技系統中輸入(Input)的七大要素?(每格2分, 14%)

人力	資訊	時間	機具	材料	能源	資本
----	----	----	----	----	----	----

2. 生活中許多物品被大量製造, 如寶特瓶、衣鞋、面紙、塑膠袋、吸管、光碟片等, 請選擇一項物品(不限上述品項), 說明其量產後, 可能造成的環境問題?

產品名稱(2%): 吸管 塑膠袋

大量生產後可能造成的環境問題, 請寫出四項(每項2分8%):

造成海洋生物誤食
亂丟導致環境問題, 回收
焚燒問題(不易分解)
(焚燒空污)

(說明：透過保護海洋與塑膠垃圾問題的新聞時事影片，進行影片反思，並透過學習單將反思心得加以記錄，以促發學生對塑膠垃圾問題的思考與探討。)

1. 寫出製造科技系統中輸入(Input)的七大要素(每格 2 分, 14%)

人力	機具	材料	資本	資訊	時間	能源
----	----	----	----	----	----	----

2. 生活中許多物品被大量製造, 如寶特瓶、衣鞋、面紙、塑膠袋、吸管、光碟片等, 請選擇一項物品(不限上述品項), 說明其量產後, 可能造成的環境問題?

產品名稱(2%): 吸管

大量生產後可能造成的環境問題, 請寫出四項(每項 2 分 8%):

會造成海洋生物誤食 造成動物誤食
 環境汙染
 焚燒產生有毒物質

(說明: 讓學生透過河海塑膠垃圾污染的紀錄片或報導, 感受與體會塑膠廢棄物對生態環境與人類社會的弊端與影響, 並能進一步腦力激盪如何減少河海中的塑膠垃圾。)

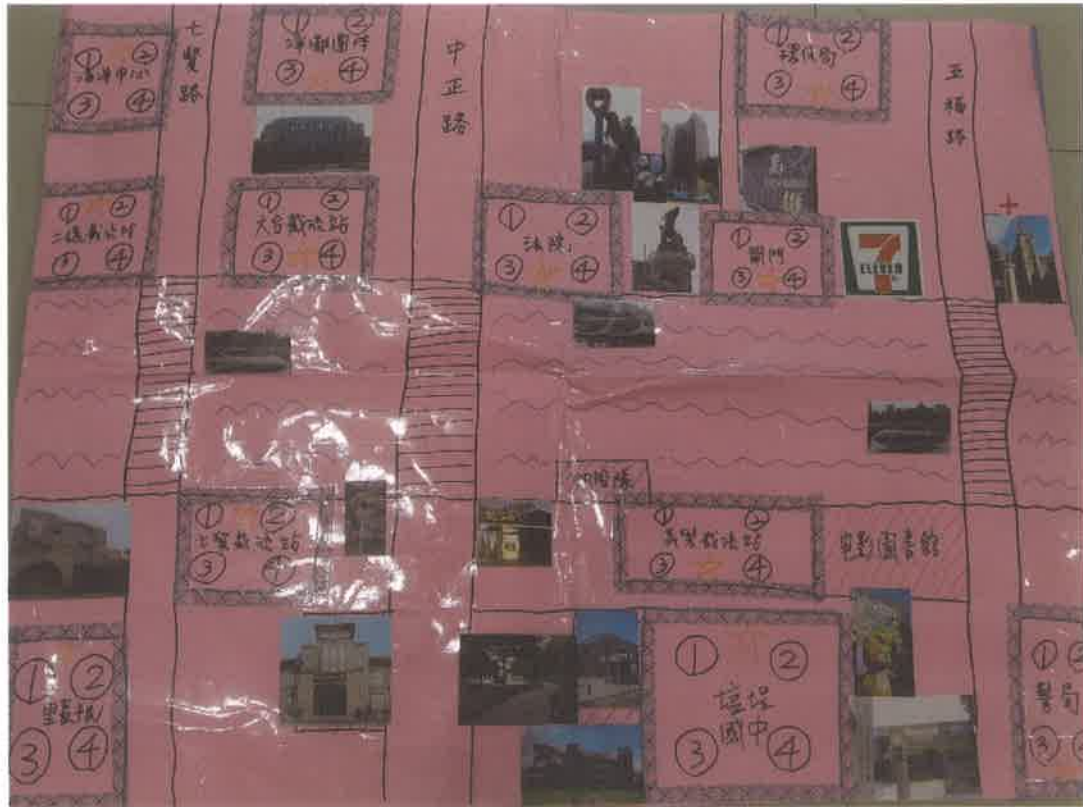
「垃圾桶大蒐錄」活動單

二年一班 座號: 25 姓名: 劉舒萍 得分(老師填寫): 10

請實際觀察家中與班上垃圾桶中有那些塑膠垃圾, 並記錄名稱、材質與數量。

家庭 (觀察日期: 107年12月10日)			班級 (觀察日期: 107年12月10日)		
塑膠垃圾名稱	材質 (塑膠編號或是否可回收)	數量估計	塑膠垃圾名稱	材質 (塑膠編號或是否可回收)	數量
塑膠袋	不可回收	5	塑膠杯	可回收	2
寶特瓶	可回收	2	吸管	可回收	2
洗衣精瓶子	可回收	1	漂白水罐	可回收	1
洗髮精瓶子	可回收	1	杯蓋	可回收	2
杯蓋	可回收	3	塑膠袋	不可回收	1
吸管	可回收	3	寶特瓶	可回收	5
塑膠杯	可回收	3	立可帶	可回收	1

(說明: 「垃圾桶大蒐錄」活動, 由學生觀察與紀錄家中與班上每日製造的塑膠垃圾材質與數量, 讓學生實際估算個人與家庭每日製造的塑膠垃圾實況。)



(說明：將「守護海岸」與「減塑行動」設計製作為清淨愛河Pa Pa Go桌遊教育教具，由學生進行分組競賽，期待透過桌遊進行自主學習，同時增進同儕溝通互動，並能由競賽活動中增進學生對保護河海的相關知能，以形塑其環境保護之價值觀與情意態度。)

「減塑行動計畫」活動單

____年__班 座號：____ 姓名：____ 得分（老師填寫）：____

請實際將個人塑膠減量成果做紀錄，並說明個人目前的減塑狀況與已採取的替代方法。

☆計畫執行說明：連續紀錄三日個人日常生活使用塑膠製品的情況，包括原本預定購買或索取的塑膠製品，如寶特瓶飲料或礦泉水、吸管、塑膠袋、塑膠飲料杯等，紀錄是否購買或索取，以及塑膠垃圾減量情況（包括減少的塑膠製品名稱與數量），如範例。最後進行成果自評，並分享個人預定嘗試的減塑方法。

日期	預定購買或索取塑膠製品名稱	是否購買或索取	塑膠垃圾減量紀錄
2018/11/1	範例：礦泉水	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 取代方案： 以 <u>保溫杯裝飲水機水喝</u>	是否做到減塑？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，減少塑膠製品數量與名稱： <u>1個寶特瓶</u> <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 取代方案： _____	是否做到減塑？ <input type="checkbox"/> 是，減少塑膠製品數量與名稱： _____ <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 取代方案： _____	是否做到減塑？ <input type="checkbox"/> 是，減少塑膠製品數量與名稱： _____ <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 取代方案： _____	是否做到減塑？ <input type="checkbox"/> 是，減少塑膠製品數量與名稱： _____ <input type="checkbox"/> 否

★成果自評： 百分百成功減塑 大多已做到減塑 少部分做到減塑 尚有進步空間

個人預定嘗試的減塑方式（列舉三項）：

1. _____
2. _____
3. _____

（說明：編製個人「減塑行動計畫」，由學生針對個人生活減塑方法與計畫進行紀錄，並反思可以取代塑膠的方案，實施後進行自評，期待學生將減塑行動落實於個人日常生活之食衣住行育樂等各層面。）